|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  ШМО учителей гуманитарного цикла  ГБОУ ЧКШИ  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласована  замдиректора  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена и введена в действие  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по немецкому языку на уровень**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г

г. Чистополь 2019

Данная рабочая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку в 5--9 классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3. Программы основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам. «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.;

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская

школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа- интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 1 9.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Немецкий язык. Горизонты, 5 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 6 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 7 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 8 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.;

- Немецкий язык. Горизонты, 9 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.

**Место учебного предмета в плане:**

Учебный план ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.» предусматривает изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах в объеме:

в 5 классе — 70 ч,

в 6 классе —70 ч,

в 7 классе —70 ч,

в 8 классе — 70 ч,

в 9 классе — 68 ч.

**Формы промежуточной аттестации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Т/ГО | Т/ГО | Т/ГО | Т/ГО | Т/ГО |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Настоящая программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от-ношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
* в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
* *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
* артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
* Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчѐта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

**Основное содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**на ступени основного общего образования**

**5 класс**

**1. Знакомство:**

Введение. Знакомство с учебником.Немецкоязычные страны. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие. Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen. Города немецкоязычных стран. Контрольная работа по теме "Знакомство". Коррекция знаний по теме "Знакомство".

**2. Мой класс:**

Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Настоящее время ( 3 лицо). Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20. Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Контрольная работа по теме "Мой класс". Коррекция знаний по теме "Мой класс".

**3. Животные:**

Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж. Интервью в классе. Отрицание с существительным. Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число. Животные в Германии. Животные в России. Контрольная работа по теме "Животные". Коррекция знаний по теме "Животные".

**Маленькая перемена:**

Актуализация знаний за 1 полугодие.

**4.** **Мой день в школе:**

Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии. Расписание уроков. Предлоги времени. Время суток. W-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии. Контрольная работа по теме "Мой день в школе". Коррекция знаний по теме "Мой день в школе".

**5.** **Хобби:**

Хобби. Семантизация лексики по теме. Свободное время. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Что ты любишь делать? Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь. Сообщение "Мои увлечения". Контрольная работа по теме "Хобби". Коррекция знаний по теме "Хобби".

**6. Моя семья:**

Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". Наречия места. Описание семьи. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен собственных. Семья в Германии. Профессии. Профессия моей мечты. Сообщение "Моя семья". Семьи России. Контрольная работа по теме "Моя семья". Коррекция знаний по теме "Моя семья".

**7. Сколько это стоит?**

Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen. Покупки в киоске.

Диалог в магазине. Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения. Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"

Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?"

**Большая перемена:**

Повторение.

**6 класс**

**1. Мой дом:**

Мой дом.Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме "Мой дом". Коррекция знаний по теме "Мой дом.

**2. Это вкусно:**

Это вкусно.Семантизация лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. Контрольная работа по теме "Это вкусно". Коррекция знаний по теме "Это вкусно".

**3. Мое свободное время:**

Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время". Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". Контрольная работа по теме "Мое свободное время". Коррекция знаний по теме "Мое свободное время".

**Маленькая перемена:**

Актуализация знаний за 1 полугодие.

**4. Смотрится отлично:**

Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа по теме "Смотрится отлично". Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".

**5. Вечеринки:**

Вечеринки. Семантизация лексических единиц. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки". Контрольная работа по теме "Вечеринки". Коррекция знаний по теме "Вечеринки".

**6. Мой город:**

Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.ьМой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Контрольная работа по теме "Мой город". Коррекция знаний по теме "Мой город".

**7. Каникулы:**

Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …».

Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. Актуализация лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.

**Большая перемена:**

Повторение.

**7 класс**

**1. Как прошло лето:**

Как прошло лето**?** Рассказываем о каникулах. С кем? С кем? Предположения. Погода. Твои каникулы. Гора Мёнх, Швейцария. Причастия. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме "Как прошло лето". Коррекция знаний по теме "Как прошло лето".

**2. Планы на будущее:**

Планы на будущее. Мои мечты. Профессии. Я хотел бы стать… Профессиональнаяя практика. Профессиональное образование. Придаточное предложение с союзом weil. Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. Контрольная работа по теме "Планы на будущее". Коррекция знаний по теме "Планы на будущее".

**3. Дружба:**

Дружба. Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Сравнительная степень. Сравнения. Комплименты. Контроль монологического высказывания. Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба". Контрольная работа по теме "Дружба". Коррекция знаний по теме "Дружба".

**Маленькая перемена:**

Актуализация знаний за 1 полугодие.

**4. Изображение и звук:**

Изображение и звуки. Электрические приборы. Средства коммуникации. Интервью с Лизой. Модальный глагол "dürfen". Телеканалы и радиостанции. Ты должен… Служба доверия. Контрольная работа по теме "Изображение и звук". Коррекция знаний по теме "Изображение и звук".

**5. Взаимоотношения:**

Взаимоотношения. Самочувствие. Школа К. Штреля в Марбурге.Я радуюсь/ сержусь, если... Интервью с ученицей. Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс. Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения". Контрольная работа по теме "Взаимоотношения". Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения".

**6. Это мне нравится:**

Это мне нравится. Что кому нравится? Мне нравится /не нравится … Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Прилагательные перед существительным после определенного артикля. Описываем внешность. Прилагательное перед существительным после нулевого артикля. Покупки. Контрольная работа по теме "Это мне нравится"**.** Коррекция знаний по теме "Это мне нравится".

**7. Подробнее о себе:**

Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Школьная жизнь. Важные дни. Даты. Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. Карин ушла. Актуализация лексико-грамматического материала.Итоговая контрольная работа.

**Большая перемена:**

Коррекция знаний. Что мы можем? Актуализация пройденного материала за год.

**8 класс**

**1.Фитнес и спорт:**

Фитнес и спорт.Введение в тему. Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? Развитие чтения. Спортсмены в Германии. Аудирование. Разговор по телефону. Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. Беседа по теме "Спорт". Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт". Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт".

**2. Школьный обмен:**

Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь. Страноведение. Германия и Россия. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. Аудирование. Линда в Шанхае. Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? Развитие навыков аудирования. Поход в кино. Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. Контрольная работа по теме "Школьный обмен". Коррекция знаний по теме "Школьный обмен".

**3. Наши праздники:**

Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену. Аудирование. Игра "Верно-неверно". Говорение. Сообщение о праздниках. Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии". Говорение. Куда идет молодежь? И когда? Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники". Контрольная работа по теме "Наши праздники". Коррекция знаний по теме "Наши праздники".

**Маленькая перемена:**

Актуализация знаний за 1 полугодие.

**4. Воздух Берлина:**

Воздух Берлина. Семантизация новой лексики. Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин. Берлинские блоги. Чтение. Проект "По Берлину". Говорение. Транспорт в Берлине. Чтение. Программа экскурсий по Берлину. Актуализация и систематизация материала по пройденной теме. Контрольная работа по теме "Воздух Берлина". Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина".

**5. Мир и окружающий мир:**

Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц. Развитие навыков говорения. Природа. Развитие навыков чтения. Погода. Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Проект "Энергосбережение в школе и дома". Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда". Контрольная работа по теме "Мир и окражающая среда"

Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда".

**6. Путешествие по Рейну:**

Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме. Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. Типы склонения прилагательных. Аудирование "План поездки". Сложные слова. Словообразование. Проект "План путеществия". Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну". Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну". Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну".

**7. Прощальная вечеринка:**

Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме. Подарки на память. Актуализация грамматических правил. Проект "Идеи с подарками". Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. Чтение. Украшение зала и сцены. Аудирование. Прощальная вечеринка. Актуализация лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа

**Большая перемена:**

Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Уроки немецкого языка. Актуализация пройденного материала за год.

**9 класс**

**1. Будущая профессия:**

Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы**.** Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.Особенные профессии. Заполнение анкеты.Чтение аутентичных текстов**.** Грамматика. Относительные местоимения.

**2. Где мы живем:**

Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест. Уборка квартиры. Мнения читателей. Чтение аутентичных текстов

Поиск квартиры в Гамбурге.

**3. Будущее:**

Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему. Проект "Города будущего". Жизнь в городе сегодня.

**4. Еда:**

Еда. Семантизация лексики по теме. Традиции немецкой кухни. Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане. Грамматика. Сочетания прилагательных с существительными. Местоименные наречия. Чтение. Здоровая пища.

**5. Выздоравливай:**

Здоровье. Введение в тему. Выздоравливай. Семантизация лексики по теме. Аудирование. У врача. Грамматика. Придаточные цели

Разные типы придаточных предложений в тексте. Совершенствование навыком чтения.

**Итоговая контрольная работа за I полугодие**

**6. Мое место в политической жизни:**

Введение в тему. Новые лексические единицы. Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме. Политические мнения, требования, аргументы. Чтение текста. Политические дебаты. Обсуждение. Право на выбор. Высказывания. Устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.

**7. Планета Земля:**

Планета Земля. Введение нового материала. Охрана окружающей среды. Групповая работа. Чтение "Учиться у природы". Монолого-диалогические высказывания. Разговор об экологических проблемах. Аудирование.

**8. Что такое красота:**

Что такое красота? Семантизация лексики. Идеалы красоты. Говорение. Диалоги о внешности, характере, одежде. Грамматические конструкции. Прилагательные, склонения. Конкурс красоты. Презентации.

**9. Получай удовольствие:**

Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта. Молодежь в Германии. Свободное время. Аудирование. Работа с песней. Совершенствование навыков монологического высказывания.

**10. Техника:**

Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Формирование навыка монологического высказывания. Грамматика. Passiv. Грамматические структуры с глаголом «Lassen». Дискуссия. Учеба или учение. Проект "Самообразование".

**11. Стена - граница - зеленый пояс:**

Из истории Германии. Стена-граница-зеленый пояс. История в Европе. Работа с грамматическим материалом «Plusquamperfekt».

**Итоговая контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |  |
| **5 класс** | **70** |  |
| 1. Знакомство | 9 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| 2. Мой класс | 9 | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| 3. Животные | 9 | Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| Маленькая перемена | 2 | Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |
| 4. Мой день в школе | 9 | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| 5. Хобби | 9 | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 6. Моя семья | 9 | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| 7. Сколько это стоит? | 9 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| Большая перемена | 5 | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **6 класс** | **70** |  |
| 1.Мой дом | 9 | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| 2.Это вкусно | 9 | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| 3. Моё свободное время | 9 | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| Маленькая перемена | 2 | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
| 4.Смотрится отлично | 9 | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| 5. Вечеринки | 9 | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные  с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … . |
| 6. Мой город | 9 | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| 7. Каникулы | 9 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| Большая перемена | 5 | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **7 класс** | **70** |  |
| 1.Как прошло лето | 9 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| 2. Планы на будущее | 9 | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| 3. Дружба | 9 | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
| Маленькая перемена | 2 | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. |
| 4. Изображение и звук | 9 | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составляют программу телепередач. |
| 5. Взаимоотношения | 9 | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| 6. Это мне нравится | 9 | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| 7. Подробнее о себе | 9 | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| Большая перемена | 5 | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
| **8 класс** | **70** |  |
| 1. Фитнес и спорт | 9 | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| 2. Школьный обмен | 9 | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене  . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| 3. Наши праздники | 9 | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| Маленькая перемена | 2 | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| 4. Воздух Берлина | 9 | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| 5. Мир и окружающий мир | 9 | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| 6. Путешествие по Рейну | 9 | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 7. Прощальная вечеринка | 9 | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| Большая перемена | 5 | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **9 класс** | **68** |  |
| 1. Будущая профессия | 6 | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| 2. Где мы живем? | 6 | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| 3. Будущее | 6 | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| 4. Еда | 6 | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| 5. Выздоравливай | 6 | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 2 | Выполняют контрольную работу |
| 6. Мое место в политической жизни | 6 | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| 7. П ланета «Земля» | 6 | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| 8. Что такое красота? | 6 | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| 9. Получай удовольствие | 6 | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| 10. Техника | 6 | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| 11. Стена-граница-зеленый пояс | 4 | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |
| Итоговая контрольная работа | 2 | Выполняю контрольную работу |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Знакомство ( 9 часов)** | | | | |
| 1 | **Введение. Знакомство с учебником.** | 1 |  |  |
| 2 | Немецкоязычные страны | 1 |  |  |
| 3 | Правила написания и чтения. Звуки. | 1 |  |  |
| 4 | Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие. | 1 |  |  |
| 5 | Анкета. Правила чтения. Звуки. | 1 |  |  |
| 6 | Специальные вопросы. Модальный глагол mögen |  |  |  |
| 7 | Города немецкоязычных стран | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Знакомство" | 1 |  |  |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Знакомство". | 1 |  |  |
| **Мой класс ( 9 часов)** | | | | |
| 10 | Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 11 | Настоящее время ( 3 лицо) | 1 |  |  |
| 12 | Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |
| 13 | Я и мои друзья. Счет до 20. | 1 |  |  |
| 14 | Счет от 20 до 1000. | 1 |  |  |
| 15 | Школьные принадлежности. Артикль. | 1 |  |  |
| 16 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме "Мой класс" | 1 |  |  |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Мой класс" | 1 |  |  |
| **Животные ( 9 часов)** | | | | |
| 19 | Животные. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 20 | Глагол "иметь". Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 21 | Интервью в классе. Отрицание с существительным | 1 |  |  |
| 22 | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. | 1 |  |  |
| 23 | Цвета. Множественное число | 1 |  |  |
| 24 | Животные в Германии. | 1 |  |  |
| 25 | Животные в России. | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме "Животные" | 1 |  |  |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Животные" | 1 |  |  |
| **Маленькая перемена ( 2 ч)** | | | | |
| 28-29 | Актуализация знаний за 1 полугодие. | 2 |  |  |
| **Мой день в школе ( 9 ч)** | | | | |
| 30 | Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 31 | Единая школа в Германии | 1 |  |  |
| 32 | Расписание уроков | 1 |  |  |
| 33 | Предлоги времени | 1 |  |  |
| 34 | Время суток | 1 |  |  |
| 35 | W-вопросы. Мой день в школе. | 1 |  |  |
| 36 | Школьный день в России и в Германии. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Мой день в школе" | 1 |  |  |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Мой день в школе" | 1 |  |  |
| **Хобби ( 9 часов)** | | | | |
| 39 | Хобби. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 40 | Свободное время | 1 |  |  |
| 41 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | 1 |  |  |
| 42 | Что ты любишь делать? | 1 |  |  |
| 43 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. | 1 |  |  |
| 44 | Это я умею. Модальный глагол уметь. | 1 |  |  |
| 45 | Сообщение "Мои увлечения" | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Хобби". | 1 |  |  |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Хобби". | 1 |  |  |
| **Моя семья ( 9 часов)** | | | | |
| 48 | Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". | 1 |  |  |
| 49 | Наречия места. Описание семьи. | 1 |  |  |
| 50 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 51 | Притяжательный падеж имен собственных. | 1 |  |  |
| 52 | Семья в Германии. | 1 |  |  |
| 53 | Профессии. Профессия моей мечты. | 1 |  |  |
| 54 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме "Моя семья". | 1 |  |  |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Моя семья". | 1 |  |  |
| **Сколько это стоит? ( 9 ч)** | | | | |
| 57 | Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" | 1 |  |  |
| 58 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen. | 1 |  |  |
| 59 | Покупки в киоске. | 1 |  |  |
| 60 | Диалог в магазине. | 1 |  |  |
| 61 | Карманные деньги. | 1 |  |  |
| 62 | Зарабатывать, но как? | 1 |  |  |
| 63 | Подарки ко дню рождения. | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?" | 1 |  |  |
| 65 | Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?" | 1 |  |  |
| **Большая перемена ( 3 часа)** | | | | |
| 65-70 | Повторение. | 5 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Мой дом ( 9 часов)** | | | | |
| 1 | Мой дом.Семантизация лексических единиц. | 1 |  |  |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. | 1 |  |  |
| 3 | Предлоги места. | 1 |  |  |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Дом моей мечты». | 1 |  |  |
| 6 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Мой дом". | 1 |  |  |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Мой дом | 1 |  |  |
| **Это вкусно ( 9 часов)** | | | | |
| 10 | Это вкусно.Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. | 1 |  |  |
| 12 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1 |  |  |
| 13 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | 1 |  |  |
| 14 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | 1 |  |  |
| 15 | В школьном кафе. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме "Это вкусно". | 1 |  |  |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Это вкусно". | 1 |  |  |
| **Мое свободное время ( 9 часов)** | | | | |
| 19 | Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 20 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 |  |  |
| 21 | Интервью «Наше свободное время». | 1 |  |  |
| 22 | Пишем электронное письмо. | 1 |  |  |
| 23 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 |  |  |
| 24 | Сообщение по теме "Мое свободное время". | 1 |  |  |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме "Мое свободное время". | 1 |  |  |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Мое свободное время". | 1 |  |  |
| **Маленькая перемена (2 часа)** | | | | |
| 28-29 | Актуализация знаний за 1 полугодие. | 2 |  |  |
| **Смотрится отлично ( 9 часов)** | | | | |
| 30 | Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 31 | Части тела. | 1 |  |  |
| 32 | Одежда и мода. | 1 |  |  |
| 33 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. |  |  |  |
| 34 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | 1 |  |  |
| 35 | Описание человека по фотографии. | 1 |  |  |
| 36 | Работа над портфолио. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Смотрится отлично". | 1 |  |  |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично". | 1 |  |  |
| **Вечеринки ( 9 часов)** | | | | |
| 39 | Вечеринки. Семантизация лексических единиц. | 1 |  |  |
| 40 | Приглашение к празднованию дня рождения. | 1 |  |  |
| 41 | Мы приглашаем и поздравляем. | 1 |  |  |
| 42 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | 1 |  |  |
| 43 | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 |  |  |
| 44 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | 1 |  |  |
| 45 | Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки". | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Вечеринки". | 1 |  |  |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Вечеринки". | 1 |  |  |
| **Мой город ( 9 часов)** | | | | |
| 48 | Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 49 | Мой путь в школу. | 1 |  |  |
| 50 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. | 1 |  |  |
| 51 | Подготовка к проекту «Наш город». | 1 |  |  |
| 52 | Проект «Наш город». | 1 |  |  |
| 53 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 1 |  |  |
| 54 | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме "Мой город". | 1 |  |  |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Мой город". | 1 |  |  |
| **Каникулы ( 9 часов)** | | | | |
| 57 | Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 58 | Мы собираем чемодан в дорогу. | 1 |  |  |
| 59 | Подготовка к проекту «Пять дней в …». | 1 |  |  |
| 60 | Проект «Пять дней в …». | 1 |  |  |
| 61 | Распорядок дня на отдыхе. | 1 |  |  |
| 62 | Учиться во время каникул: за или против | 1 |  |  |
| 63 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. | 1 |  |  |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 |  |  |
| 67-70 | Большая перемена. Повторение. | 4 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Как прошло лето ( 9 часов)** | | | | |
| 1 | Как прошло лето**?** Рассказываем о каникулах. | 1 |  |  |
| 2 | С кем? С кем? Предположения. | 1 |  |  |
| 3 | Погода. | 1 |  |  |
| 4 | Твои каникулы. | 1 |  |  |
| 5 | Гора Мёнх, Швейцария. | 1 |  |  |
| 6 | Причастия. | 1 |  |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Как прошло лето". | 1 |  |  |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Как прошло лето". | 1 |  |  |
| **Планы на будущее ( 9 часов)** | | | | |
| 10 | Планы на будущее. Мои мечты. | 1 |  |  |
| 11 | Профессии. | 1 |  |  |
| 12 | Я хотел бы стать… | 1 |  |  |
| 13 | Профессиональнаяя практика. | 1 |  |  |
| 14 | Профессиональное образование. | 1 |  |  |
| 15 | Придаточное предложение с союзом weil. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме "Планы на будущее". | 1 |  |  |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Планы на будущее". | 1 |  |  |
| **Дружба ( 9 часов)** | | | | |
| 19 | Дружба. Друзья и подруги. | 1 |  |  |
| 20 | Качества личности. | 1 |  |  |
| 21 | Хороший друг, какой он? | 1 |  |  |
| 22 | Сравнительная степень. | 1 |  |  |
| 23 | Сравнения. | 1 |  |  |
| 24 | Комплименты. Контроль монологического высказывания. | 1 |  |  |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба". | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме "Дружба". | 1 |  |  |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Дружба". | 1 |  |  |
| **Маленькая перемена ( 2 часа)** | | | | |
| 28-29 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | 2 |  |  |
| **Изображение и звук ( 9 часов)** | | | | |
| 30 | Изображение и звуки. Электрические приборы. | 1 |  |  |
| 31 | Средства коммуникации. | 1 |  |  |
| 32 | Интервью с Лизой. | 1 |  |  |
| 33 | Модальный глагол "dürfen". | 1 |  |  |
| 34 | Телеканалы и радиостанции. | 1 |  |  |
| 35 | Ты должен… | 1 |  |  |
| 36 | Служба доверия. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Изображение и звук". | 1 |  |  |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Изображение и звук" |  |  |  |
| **Взаимоотношения ( 9 часов)** | | | | |
| 39 | Взаимоотношения. Самочувствие. | 1 |  |  |
| 40 | Школа К. Штреля в Марбурге. | 1 |  |  |
| 41 | Я радуюсь/ сержусь, если... | 1 |  |  |
| 42 | Интервью с ученицей. | 1 |  |  |
| 43 | Взаимоотношения в интернате. | 1 |  |  |
| 44 | Уладить спор – найти компромисс. | 1 |  |  |
| 45 | Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения". | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения". | 1 |  |  |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения". | 1 |  |  |
| **Это мне нравится ( 9 часов)** | | | | |
| 48 | Это мне нравится. Что кому нравится? | 1 |  |  |
| 49 | Мне нравится /не нравится … | 1 |  |  |
| 50 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 1 |  |  |
| 51 | Прилагательные перед существительным после определенного артикля. | 1 |  |  |
| 52 | Описываем внешность. | 1 |  |  |
| 53 | Прилагательное перед существительным после нулевого артикля. | 1 |  |  |
| 54 | Покупки | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме "Это мне нравится" | 1 |  |  |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Это мне нравится" | 1 |  |  |
| **Подробнее о себе ( 9 часов)** | | | | |
| 57 | Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. | 1 |  |  |
| 58 | Какое сегодня число? | 1 |  |  |
| 59 | Школьная жизнь | 1 |  |  |
| 60 | Важные дни. Даты. | 1 |  |  |
| 61 | Важные этапы в (школьной) жизни. | 1 |  |  |
| 62 | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | 1 |  |  |
| 63 | Карин ушла. | 1 |  |  |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Большая перемена ( 5 часов)** | | | | |
| 66 | Большая перемена. Коррекция знаний. | 1 |  |  |
| 67-68 | Большая перемена. Что мы можем? | 2 |  |  |
| 69-70 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 2 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Форма проведения урока** |
| **Фитнес и спорт ( 9 часов)** | | | | |
| 1 | Фитнес и спорт.Введение в тему. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? | 1 |  |  |
| 3 | Развитие чтения. Спортсмены в Германии. | 1 |  |  |
| 4 | Аудирование. Разговор по телефону. | 1 |  |  |
| 5 | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. | 1 |  |  |
| 6 | Беседа по теме "Спорт". | 1 |  |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт" | 1 |  |  |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт". | 1 |  |  |
| **Школьный обмен ( 9 часов)** | | | | |
| 10 | Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 11 | Страноведение. Германия и Россия | 1 |  |  |
| 12 | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | 1 |  |  |
| 13 | Аудирование. Линда в Шанхае. | 1 |  |  |
| 14 | Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? | 1 |  |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Поход в кино. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме "Школьный обмен". | 1 |  |  |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Школьный обмен" | 1 |  |  |
| **Наши праздники ( 9 часов)** | | | | |
| 19 | Наши праздники. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену. | 1 |  |  |
| 21 | Аудирование. Игра "Верно-неверно". | 1 |  |  |
| 22 | Говорение. Сообщение о праздниках. | 1 |  |  |
| 23 | Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии" | 1 |  |  |
| 24 | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | 1 |  |  |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники". | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме "Наши праздники". | 1 |  |  |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Наши праздники". | 1 |  |  |
|  | **Маленькая перемена ( 2 часа)** | | | |
| 28-29 | Маленькая перемена | 1 |  |  |
| **Воздух Берлина ( 9 часов)** | | | | |
| 30 | Воздух Берлина. Семантизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 31 | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин. | 1 |  |  |
| 32 | Берлинские блоги. Чтение. | 1 |  |  |
| 33 | Проект "По Берлину". | 1 |  |  |
| 34 | Говорение. Транспорт в Берлине. | 1 |  |  |
| 35 | Чтение. Программа экскурсий по Берлину. | 1 |  |  |
| 36 | Актуализация и систематизация материала по пройденной теме. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Воздух Берлина". |  |  |  |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина" |  |  |  |
| **Мир и окружающий мир ( 9 часов)** | | | | |
| 39 | Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц. | 1 |  |  |
| 40 | Развитие навыков говорения. Природа. | 1 |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения. Погода. | 1 |  |  |
| 42 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы. | 1 |  |  |
| 43 | Последствия природных катаклизмов. | 1 |  |  |
| 44 | Проект "Энергосбережение в школе и дома". | 1 |  |  |
| 45 | Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда". | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме "Мир и окражающая среда" | 1 |  |  |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда". | 1 |  |  |
| **Путешествие по Рейну ( 9 часов)** | | | | |
| 48 | Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 49 | Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. | 1 |  |  |
| 50 | Типы склонения прилагательных. | 1 |  |  |
| 51 | Аудирование "План поездки". | 1 |  |  |
| 52 | Сложные слова. Словообразование. | 1 |  |  |
| 53 | Проект "План путеществия". | 1 |  |  |
| 54 | Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну". | 1 |  |  |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 |  |  |
| **Прощальная вечеринка ( 9 часов)** | | | | |
| 57 | Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 58 | Подарки на память. Актуализация грамматических правил. | 1 |  |  |
| 59 | Проект "Идеи с подарками". | 1 |  |  |
| 60 | Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" | 1 |  |  |
| 61 | Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. | 1 |  |  |
| 62 | Чтение. Украшение зала и сцены. | 1 |  |  |
| 63 | Аудирование. Прощальная вечеринка. | 1 |  |  |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| **Большая перемена ( 5 часов)** | | | | |
| 66 | Большая перемена. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 |  |  |
| 67 | Большая перемена. Уроки немецкого языка. | 2 |  |  |
| 68 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 2 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Будущая профессия ( 6 часов)** | | | | |
| 1 | Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы | 1 |  |  |
| 2 | Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 3 | Особенные профессии. Заполнение анкеты. | 1 |  |  |
| 4 | Чтение аутентичных текстов | 1 |  |  |
| 5-6 | Грамматика. Относительные местоимения. | 2 |  |  |
| **Где мы живем? ( 6 часов)** | | | | |
| 7-8 | Где мы живем? Введение в тему. | 2 |  |  |
| 9 | Описание любимых мест. | 1 |  |  |
| 10 | Уборка квартиры. Мнения читателей. | 1 |  |  |
| 11 | Чтение аутентичных текстов | 1 |  |  |
| 12 | Поиск квартиры в Гамбурге. | 1 |  |  |
| **Будущее ( 6 часов)** | | | | |
| 13 | Будущее. | 1 |  |  |
| 14-15 | Грамматика. Употребление глагола werden.Введение в тему. | 2 |  |  |
| 16-17 | Проект "Города будущего". | 2 |  |  |
| 18 | Жизнь в городе сегодня. | 1 |  |  |
| **Еда ( 6 часов)** | | | | |
| 19 | Еда. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 20 | Традиции немецкой кухни | 1 |  |  |
| 21 | Развитие навыков говорения. В кафе,ресторане. | 1 |  |  |
| 22 | Грамматика. Сочетания прилагательных с существительными. | 1 |  |  |
| 23 | Местоименные наречия | 1 |  |  |
| 24 | Чтение. Здоровая пища. | 1 |  |  |
| **Выздоравливай ( 6 часов)** | | | | |
| 25 | Здоровье. Введение в тему | 1 |  |  |
| 26 | Выздоравливай. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 27 | Аудирование. У врача. | 1 |  |  |
| 28-29 | Грамматика. Придаточные цели | 2 |  |  |
| 30 | Разные типы придаточных предложений в тексте. Совершенствование навыком чтения. | 1 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | | | | |
| 31 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1 |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний | 1 |  |  |
| **Мое место в политической жизни ( 6 часов)** | | | | |
| 33 | Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 34 | Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 35 | Политические мнения, требования, аргументы. Чтение текста | 1 |  |  |
| 36 | Политические дебаты. Обсуждение. | 1 |  |  |
| 37 | Право на выбор. Высказывания. | 1 |  |  |
| 38 | Устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран | 1 |  |  |
| **Планета Земля ( 6 часов)** | | | | |
| 39-40 | Планета Земля. Введение нового материала | 2 |  |  |
| 41 | Охрана окружающей среды. Групповая работа. | 1 |  |  |
| 42 | Чтение "Учиться у природы". | 1 |  |  |
| 43 | Монолого-диалогические высказывания | 1 |  |  |
| 44 | Разговор об экологических проблемах. Аудирование | 1 |  |  |
| **Что такое красота? ( 6 часов)** | | | | |
| 45 | Что такое красота? Семантизация лексики | 1 |  |  |
| 46 | Идеалы красоты. Говорение. | 1 |  |  |
| 47 | Диалоги о внешности, характере, одежде | 1 |  |  |
| 48-49 | Грамматические конструкции. Прилагательные, склонения | 2 |  |  |
| 50 | Конкурс красоты. Презентации. | 1 |  |  |
| **Получай удовольствие ( 6 часов)** | | | | |
| 51-52 | Получай удовльствие. Экстремальные виды спорта. | 2 |  |  |
| 53 | Молодежь в Германии. Свободное время. | 1 |  |  |
| 54 | Аудирование. Работа с песней. | 1 |  |  |
| 55-56 | Совершенствование навыков монологического высказывания. | 2 |  |  |
| **Техника ( 6 часов)** | | | | |
| 57 | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. | 1 |  |  |
| 58 | Формирование навыка монологического высказывания | 1 |  |  |
| 59 | Грамматика. Passiv. | 1 |  |  |
| 60 | Грамматические структуры с глаголом «Lassen» | 1 |  |  |
| 61 | Дискуссия. Учеба или учение. | 1 |  |  |
| 62 | Проект "Самообразование" | 1 |  |  |
| **Стена - граница - зеленый пояс ( 4 часа)** | | | | |
| 63 | Из истории Германии | 1 |  |  |
| 64 | Стена-граница-зеленый пояс. | 1 |  |  |
| 65 | История в Европе. | 1 |  |  |
| 66 | Работа с грамматическим материалом «Plusquamperfekt» | 1 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа ( 2 часа)** | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | 1 |  |  |
| 68 | Коррекция знаний. | 1 |  |  |